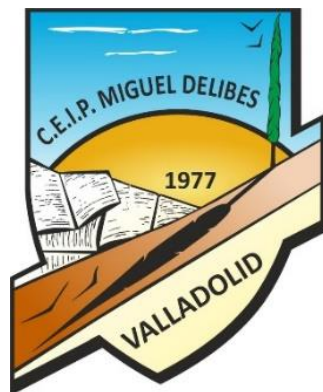




**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES

1º ED. PRIMARIA

CEIP MIGUEL DELIBES

47004871

C/Paseo de Obregón, 1

47009 Valladolid

[CEIP MIGUEL DELIBES \(VALLADOLID\) \(jcyl.es\)](http://ceipmigueldelibesvalladolid.jcyl.es)

ÍNDICE

APARTADO	PÁGINA
a) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.	3
b) DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.	5
c) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.	6
d) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.	8
e) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.	11
f) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.	11
g) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	17
h) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.	18
i) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	19
j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.	19
k) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.	20 y 25
l) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	21



A) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

El área de Ciencias Sociales desempeña un papel en la actividad humana, así como en la sociedad actual y futura muy relevante ya que permitirá al alumnado desde una visión crítica y responsable:

- Afrontar de forma pacífica los conflictos, promoviendo la cohesión social entre iguales, mostrando espíritu emprendedor para la mejora de la convivencia en una sociedad democrática.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que permitan desenvolverse con autonomía en sociedad.
- Trabajar por un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible fomentando la diversidad pluricultural.
- Reconocer el papel de la mujer en la historia, así como los principales movimientos en defensa de sus derechos.
- Analizar las diferentes expresiones culturales y artísticas desde una perspectiva de género.

El área Ciencias Sociales pretende dar continuidad a los aprendizajes adquiridos a través del área Crecimiento en Armonía y Descubrimiento y Exploración del Entorno en la etapa de la etapa de educación infantil. Además, la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la materia Geografía e Historia que recibirá en educación secundaria obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas.

El área Ciencias Sociales permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación primaria, en los siguientes términos:

- Adquisición de hábitos de trabajo individual y de equipo, iniciándose en la investigación y búsqueda de información para la realización de proyectos.
- Utilización de dispositivos y recursos digitales para la búsqueda de información, fomentando el espíritu crítico hacia su uso en entornos seguros y fiables.
- Construcción positiva de la propia imagen y la de los demás favoreciendo el desarrollo personal y el de respeto a las diferencias individuales.
- Contribución al desarrollo de las capacidades afectivas, a través de la adquisición de conocimientos fundamentales vinculados a la condición de ser social del individuo y su influencia en la configuración de la sociedad.
- Promoción del conocimiento, comprensión, respeto y compromiso con las normas, valores cívicos y éticos.
- Descubrimiento y aproximación a expresiones artísticas y culturales de diferentes épocas históricas, favoreciendo la sensibilidad, la capacidad de emocionarse y el respeto por la conservación de estas.
- Sensibilización, promoción y trabajo hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, favoreciendo la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, potenciando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y aplicando los mecanismos democráticos de participación ciudadana, en base a los fundamentos recogidos en la Declaración Universal de los



Derechos Humanos, en la Convención de los Derechos del Niño, en los principios constitucionales, en los valores del europeísmo y en el compromiso cívico y social.

- Descubrimiento de la educación vial y promoción de actitudes de respeto para la prevención de los accidentes de tráfico, fomentando una movilidad segura, saludable y sostenible.

El área Ciencias Sociales contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

- Se favorecerá el desarrollo de destrezas comunicativas y de escucha activa, poniendo las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.
- El alumnado ampliará su repertorio lingüístico trabajando el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de España, lo que contribuirá al conocimiento y respeto por la diversidad lingüística y cultural presente en el entorno.
- Se contribuirá a la participación en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente, aplicando los principios de ética a través de la identificación de las características del entorno social y cultural y las causas y consecuencias de la intervención humana en el mismo y el reconocimiento del valor del patrimonio.
- Se potenciará la investigación y análisis crítico de la información digital que surge en relación con los fenómenos sociales e históricos. Utilizando dispositivos y recursos digitales trabajando estrategias de búsqueda de información segura y eficiente. Utilizaremos recursos y plataformas digitales para comunicarse con otras personas tratando reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet, así como estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental y el reconocimiento de los riesgos asociados
- Se aprenderá a reconocer y respetar las emociones y experiencias de las demás personas y a participar activamente en el trabajo en grupo, así como la adopción de posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
- Se impulsará el conocimiento e interiorización de conceptos básicos relativos a la democracia, la justicia, la igualdad, la ciudadanía y los derechos humanos y civiles favoreciendo la participación del alumnado en actividades comunitarias y en la resolución de conflictos de forma dialogada y respetuosa, así como el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Se promoverá la capacidad de reconocer y actuar sobre las oportunidades e ideas que se presentan ante el alumnado, aplicando para ello procesos de planificación, organización, gestión y toma de decisiones y mostrando sentido crítico, responsabilidad y perseverancia en la tarea.
- Se aproximará al alumnado a las obras artísticas y culturales más relevantes de la historia de la humanidad, favoreciendo la sensibilidad artística, potenciando la capacidad de emocionarse, el respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio.



C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Las competencias específicas de Ciencias Sociales son las establecidas en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha área se establece en el anexo IV del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

1. *Utilizar dispositivos, recursos digitales y entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital sobre las sociedades y los territorios de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CE3, CCEC4.

2. *Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas sobre las sociedades y los territorios, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio social y cultural.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.

3. *Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, compartiendo e intercambiando la información obtenida, para reconocer el valor del patrimonio cultural, conservarlo, mejorarlo, y emprender acciones para su uso responsable y contribuir a una cultura para la sostenibilidad.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL4, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. *Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural y tecnológico, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.*



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3

5. *Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y asumir un compromiso responsable frente a retos futuros.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL3, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

6. *Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.*

Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

		Competencia en Comunicación Lingüística				Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones Decreto Currículo
		CC2	CC3	CC4	CC5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CEE 1	CEE 2	CEE 3	CEE 4	
Ciencias Sociales	Competencia Específica 1	1												1	1	1	1	1		1	1													1	12
	Competencia Específica 2	1	1				1			1				1	1							1					1								12
	Competencia Específica 3			1					1	1			1	1							1				1	1	1								10
	Competencia Específica 4				1					1			1							1		1		1	1	1	1	1							10
	Competencia Específica 5		1								1				1	1				1	1				1	1			1				1		11
	Competencia Específica 6								1										1		1			1	1	1					1	1			9
	Competencia Específica 7				1			1											1		1			1	1	1					1				8

Mapas de Relaciones		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
Office Online Frame		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CEC 1	CEC 2	CEC 3	CEC 4	
Ciencias Sociales	Office Online Frame																																			
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 1.1														1	1	1			1													1	5	
		Criterio Evaluación 2.1	1									1																1							3	
		Criterio Evaluación 2.2		1	1														1																3	
		Criterio Evaluación 2.3	1		1							1												1											4	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 2.4	1										1		1									1	1										5	
		Criterio Evaluación 3.1				1					1	1																	1						5	
		Criterio Evaluación 3.2													1												1	1				1			4	
		Criterio Evaluación 3.3													1												1	1			1				4	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1					1								1								1				1								4	
		Criterio Evaluación 5.1		1								1	1												1										4	
		Criterio Evaluación 5.2		1										1								1				1	1				1				6	
		Criterio Evaluación 5.3																1							1		1					1	1		5	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.4												1								1													3	
		Criterio Evaluación 6.1										1									1	1					1	1				1			6	
		Criterio Evaluación 6.2																			1	1						1							4	
		Criterio Evaluación 7.1					1														1	1				1	1	1					1		7	
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.2																									1	1					1		3	
		Criterio Evaluación 7.3																								1	1						1			

D) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

El proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales debe orientarse hacia el alcance competencial del alumnado en el que descubra a través de la comparación las analogías y diferencias que se producen en los fenómenos y relaciones sociales del pasado con otras actuales o futuras.

Las nuevas fórmulas metodológicas alineadas con las necesidades y exigencias de la sociedad actual, haciendo al alumno protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que el papel del docente sea guía del mismo se priorizarán frente a las técnicas expositivas.

El enfoque competencial llevado al aula supone, en la práctica docente, el planteamiento de situaciones de aprendizaje relacionadas y adaptadas al contexto y a los ritmos de aprendizaje del alumnado.

Este enfoque o estilo de enseñanza implica el uso de metodologías activas en las que el alumnado, mediante la experimentación, la investigación, el descubrimiento y la interacción, desarrolla distintos proyectos o tareas de manera colaborativa y creativa. Además, esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando los saberes y sus habilidades a proyectos reales.



Además, a través de la relación de hechos e interpretación, estableciendo comparaciones a partir de las experiencias propias y observaciones directas, se facilitará la construcción del conocimiento social. A su vez, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y las pautas del trabajo colaborativo e interactivo se promoverá el empleo del método científico.

El aprendizaje basado en proyectos contribuirá al desarrollo en el alumnado de estructuras de planificación, investigación, recogida sistemática de información y análisis sobre acontecimientos o sucesos. Las salidas culturales o itinerarios guiados de manera directa o simulada mediante los recursos interactivos que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser empleados para establecer las bases del trabajo sistemático y el rigor científico que precisa el área.

Entre las técnicas metodológicas que se utilicen en esta etapa deberá optarse por una selección variada que se adapte a cada realidad educativa, evitar el uso repetitivo de las mismas y adoptar preferentemente las que impliquen la experimentación, el descubrimiento, la investigación, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación.

Además, concretamente, el juego constituirá una estrategia primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales.

El aprendizaje por proyectos es un conjunto de tareas de aprendizaje basado en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad de trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás.

Para ello, el alumno es el centro del proceso de aprendizaje. Trabajamos el currículo a través de los intereses de los alumnos, de este modo el aprendizaje es motivador, atractivo y funcional para el alumno. Pretendemos hacer a los estudiantes partícipes de tareas abiertas y auténticas, favoreciendo que los estudiantes asuman responsabilidades para tomar decisiones, diseñen la secuencia del proyecto basándose en los contenidos del currículo y determinadas estrategias de enseñanza empleando sus conocimientos para algo más que transmitir contenidos. Los alumnos investigan y toman decisiones autónomas que les ayudan a llevar a cabo los proyectos. De esta forma potenciamos la iniciativa y la autonomía personal, propiciamos la investigación de primera mano estimulando procesos cognitivos y promovemos la interacción, la creatividad, la integración y trabajo en equipo. Este proceso concluye con una autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. El docente asume el papel de facilitador o guía y todos los proyectos culminan con un producto final.

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

En el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y la resolución de tareas que se propongan deberá procurarse la puesta en práctica de los distintos tipos de agrupamientos del alumnado:

- Momentos de trabajo individual para favorecer el desarrollo autónomo y la autorregulación del aprendizaje.

- Momentos y espacios de trabajo grupal para la realización de tareas conjuntas de carácter cooperativo, ya sea en parejas, pequeño o gran grupo. Se fijarán las reglas de funcionamiento en los sistemas de trabajo grupales. Estos agrupamientos se realizarán de manera flexible adaptados al desarrollo de las actuaciones previstas y al espacio donde se va a trabajar para favorecer tanto la interacción y cooperación, la comunicación, la investigación, la experimentación y la creación y realización de productos como el desarrollo del trabajo autónomo del alumnado.

Entre las diversas posibilidades, se podrían considerar zonas en las que se interactúa (dialogar, analizar, debatir), zonas en las que se presenta (explicar, escuchar, comunicar), zonas en las que se investiga (indagar, descubrir, buscar), zonas en las que se crea (imaginar, explorar, inventar) o zonas en las que se desarrolla (planificar, diseñar, programar).

Por su parte, los espacios digitales se utilizarán como medio de comunicación, creación, colaboración y difusión.

Para la organización del tiempo en el aula, en todo momento deberán tenerse en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate. Dentro del enfoque de trabajo por proyectos, el desarrollo de proyectos significativos para el alumnado y la resolución cooperativa de problemas, por ejemplo, se establecerá minuciosamente la organización temporal de cada una de las tareas o actividades a desarrollar, favoreciendo la autonomía, la reflexión, la autorregulación del aprendizaje y la responsabilidad.



E) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	<i>Repaso y evaluación inicial</i>	2 sesiones. SEPTIEMBRE
	<i>SA 1: WHAT'S IN SPACE?</i>	11 sesiones. SEPTIEMBRE - OCTUBRE
	<i>SA 2: READ THINK GROW: GARLIC</i>	2 sesiones. OCTUBRE
	<i>SA 3: WHAT'S THE GEOGRAPHY OF MADRID LIKE?</i>	11 sesiones. NOVIEMBRE - DICIEMBRE
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>SA 4: WHERE DO WE LIVE?</i>	10 sesiones. DICIEMBRE – ENERO - FEBRERO
	<i>SA 5: WHY IS WATER IMPORTANT?</i>	10 sesiones. FEBRERO
	<i>SA 6: SCHOOL MAGAZINE PROJECT: WATER</i>	5 sesiones. FEBRERO - MARZO
TERCER TRIMESTRE	<i>SA 7: WHAT'S A COMMUNITY?</i>	10 sesiones. ABRIL - MAYO
	<i>SA 8: RADIO PROJECT: READ THINK GROW. SEEDBED</i>	2 sesiones. MAYO
	<i>SA 9: WHAT'S A HOME?</i>	10 sesiones. MAYO

f) EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Área / Áreas</i>
Read, think, grow: Garlic	1º trimestre	Interdisciplinar	Natural Science, Social Science, música, Matemáticas y Lengua
The Magazine Project: Water	2º trimestre	Interdisciplinar	Natural Science, social science, Lengua, Plástica
The Radio Project: Semillero	3º trimestre	Interdisciplinar	Lengua, Plástica y Natural Science, social science.

PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 1
TÍTULO: READ, THINK AND GROW AJOS
Contextualización (Punto de partida): Aproximación al Proyecto interdisciplinar desde el área de Ciencias Naturales
Resumen: Atendiendo a las diferentes labores que se desarrollan en el huerto en cada momento, veremos actividades desde el área de Ciencias Naturales sobre los diferentes procesos en la plantación, cuidado y recolección de los ajos.



Temporalización (nº de sesiones): 4 sesiones durante la primera quincena de noviembre.				
Áreas interdisciplinares: EF, CCNN, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas, Música y Art.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas.	Criterios de evaluación.	Indicadores de logro.	Descriptorios operativos.	Objetivos de etapa.
CE2 CE4 CE5	2.1 – 2.4- 2.5 4.1 5.2	2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea. - 2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente e -2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos. 4.1.1 Identifica las emociones y conoce las	CCL1, CCL2, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPASAA4, CC4, CE1.	B – H – K



		acciones que favorecen el bienestar emocional.		
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A – C			ESPIRITU CIENTÍFICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.	
Aprendizaje interdisciplinar				
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura. -Matemáticas. -CCNN. -Art -Música. -E.F				
Secuencia de las situaciones de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none">• Vamos a realizar la siembra del ajo. ¿Cuándo lo puedo plantar? ¿Cómo lo tengo que plantar? ¿Con qué otras plantas pueden estar y con cuales no? ¿Qué necesita?• Dividiremos la clase en 4 grupos para que lean la información de la pregunta que les ha correspondido, obtenida de un ppt que hemos elaborado. Se repartirán la información que cada uno transmitirá al resto de compañeros.• Con la puesta en común de toda la información completarán por escrito una ficha de comprensión sobre lo que han escuchado.• Posteriormente, irán al huerto, repasarán los pasos relativos a la siembra y cada niño plantará un diente de ajo en el bancal y en el invernadero.• Se irá al huerto y al invernadero a observar la evolución del crecimiento y a final de curso se llevará cada niño una o dos cabezas de ajo, según haya sido la cosecha.				
PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 2				
TÍTULO: EL AGUA.				
Contextualización (Punto de partida): Experimentación con los estados del agua y los cambios físicos. Concienciación del uso responsable del agua.				
Temporalización: 6 sesiones. Segunda quincena de marzo.				



2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea.2.3.1 Realiza experimentos guiados y hace un registro de lo observado

-2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente

-2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos.

5.2.1 Conoce a través de la observación y la experimentación las conexiones que se producen entre los diferentes elementos del medio natural.

Fundamentación curricular

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE2 CE5	2.1-2.3-2.4-2.5 5.2	2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea.2.3.1 Realiza experimentos guiados y hace un registro de lo observado -2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente -2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos.	CCL1, CCL2,CP1,CP2,STEM1,STEM2, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPASAA4, CC4,CE1.	B - J - K

Contenidos del área

A-C

Contenidos de carácter transversal

FOMENTO DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Aprendizaje interdisciplinar

Se relaciona con los contenidos de las áreas de:

- Lengua castellana y literatura.
- Música y danza.
- Plástica.
- CCNN.
- Matemáticas.
- E.F
- Literacy



Secuencia de las situaciones de aprendizaje				
<ul style="list-style-type: none"> Dividiremos la clase en grupos. Creará posters, añadiendo los letreros que crean necesarios para que sean más claros. Pondrán en común la información al resto de los grupos y completarán sus posters, si fuera necesario, con lo que aporten el resto de resto de grupos. Se expondrá en el pasillo del aula los posters definitivos. Con una bolsa zip se creará el ciclo del agua y se trabajará la expresión oral en grupos. El resultado final se expondrá en la revista escolar. 				
PROYECTO SIGNIFICATIVO nº 3				
TÍTULO: EL SEMILLERO				
Contextualización (Punto de partida): Partiendo de unos germinados de brotes ecológicos, se depositan en unos semilleros con condiciones de luz y temperatura adecuados y se observa cómo se desarrollan.				
Resumen: Observamos el crecimiento de una planta, conocemos las diferentes partes y establecemos unas pautas para su correcto cuidado.				
Temporalización (nº de sesiones): 6 sesiones la segunda quincena de mayo.				
Áreas interdisciplinares: Lengua, Música, Plástica, CCSS y matemáticas				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Descriptorios operativos	Objetivos de etapa
CE2 CE5	2.1-2.3-2.4-2.5 5.2	2.1.1. Formula preguntas y realiza hipótesis sobre el medio cercano que le rodea. 2.3.1 Realiza experimentos guiados y hace un registro de lo observado -2.4.1 Responde a preguntas sencillas y compara los resultados con las hipótesis realizadas previamente -2.5.1 Expresa los resultados sobre lo investigado siendo capaz de secuenciar y explicar los pasos seguidos. 5.2.1 Conoce a través de la observación y la experimentación las conexiones que se	CCL1, CCL2,CP1,CP2,STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPASAA4, CC4,CE1.	B - J – K



		producen entre los diferentes elementos del medio natural.		
Contenidos del área			Contenidos de carácter transversal	
A-C			FOMENTO DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	
Aprendizaje interdisciplinar				
Se relaciona con los contenidos de las áreas de: -Lengua castellana y literatura. -Música y danza. -Plástica. -CCNN. -Matemáticas.				
Secuencia de las situaciones de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Vamos a realizar unos semilleros ecológicos con papel de periódico. Los alumnos verán un video explicativo de cómo se realizan y cada uno hará el suyo.• Lo rellenarán de tierra y plantarán un par de semillas de berenjenas o pimientos (obtenidas en septiembre del año anterior).• Se llevarán al invernadero y se regarán dos veces por semana por turnos, observando su evolución. Cuando tengan un tamaño adecuado y las condiciones del exterior sean la óptimas, se trasplantarán a los bancales.• Vamos a realizar la siembra de los vegetales. ¿Cuándo los puedo plantar? ¿Cómo los tengo que plantar? ¿Con qué otras plantas pueden estar y con cuales no? ¿Qué necesitan?• Dividiremos la clase en 4 grupos para que lean la información de la pregunta que les ha correspondido, obtenida de un ppt que hemos elaborado. Se repartirán la información que cada uno transmitirá al resto de compañeros.• Con la puesta en común de toda la información completarán por escrito una ficha de comprensión sobre lo que han escuchado.• Posteriormente, irán al huerto, repasarán los pasos relativos a la siembra y por grupos plantarán algunos vegetales en el bancal. El resto se dejará en el invernadero.• Se irá al huerto y al invernadero a observar la evolución del crecimiento y en septiembre se recogerán los frutos.• Se realizará una puesta en común y autoevaluación que con la que se realizará posteriormente una grabación y un programa para la radio del cole.				



G) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, Libros de texto	Cambridge	SOCIAL SCIENCE 2ª edición	978-8413225418

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
Impresos	Materiales elaborados por el docente: fichas de trabajo, textos.	Prensa Mapas Guías de árboles, aves, plantas...
Digitales e informáticos	Banco de recursos educativos DRIVE Página web del centro PPT, GENIALLY, KAHOOT, CANVA Libro digital	Ordenador Paneles y pizarras interactivos Tablets Material de robótica básica Prismáticos PPT, GENIALLY, KAHOOT, CANVA.
Medios audiovisuales y multimedia	Vídeos área: smile and learnn, happy learning, BBC, twinkl	Radio Mapas Youtube, Slideshare
Manipulativos	Juegos elaborados por el profesorado: puzles, dominó, busca tu pareja, ... Materiales de apoyo a los libros de texto de la editorial. Materiales donados por entidades y organizaciones (lupas, kits para experimentos...)	
Otros	Material relativo al huerto escolar: guantes, semillas, herramientas...	



H) CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde el área</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Se trabajará a partir de lecturas científicas relacionadas con el tema a trabajar.	Se trabajará en todas las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
Plan TIC	Uso de Apps de carácter científico y material digital de investigación; NASA, ESA, mapas interactivos, Google Earth, Seterra. Uso del Office 365 para la elaboración de proyectos y trabajos. Uso de TEAMS para la elaboración de tareas, envío de trabajos...	Se trabajará en todas las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Celebración del día de la mujer y la niña en la ciencia. Desde todas las actividades realizadas se fomentará la igualdad y el respeto entre iguales.	Se trabajará en todas las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
Plan de Acción Tutorial	Por su implicación en el conocimiento del alumnado y la adaptación al mismo, la coordinación del profesorado, o la relación con la familia en función con el desarrollo del alumnado con respecto a esta área.	Se trabajará en todas las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
Plan de Convivencia	Por su vinculación con el clima general del desarrollo de las clases.	Se trabajará en todas las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
Otro: British Council	Área impartida en inglés.	Se trabajará en todas las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
Otro: Read think Grow	Trabajo de los ODS dentro de las situaciones de aprendizaje y de las actividades complementarias.	Se trabajará en la SA 2 y 8



I) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
CANAL DE CASTILLA	Salida para visitar el canal de castilla y su entorno.	SA 6- Segundo trimestre
READ THINK GROW: ajos y semillero.	Realizaremos a lo largo del curso diferentes visitas a nuestro huerto para plantar, regar, limpiar y recoger diferentes productos. Previamente se habrán trabajado las competencias clave.	SA2, SA 9 y en todos los proyectos significativos. Todo el curso.

J) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>El QUÉ del aprendizaje: redes de conocimiento. Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta por diversos motivos. (texto escrito, oral, visual, gestual...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percepción. • El lenguaje y los símbolos. • La comprensión. 	<p>El CÓMO del aprendizaje: redes estratégicas. Los alumnos difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben (escrito, oral, estrategias, organización...)</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción física. • La expresión y comunicación. • Las funciones ejecutivas. 	<p>El PORQUÉ del aprendizaje: redes afectivas. Componente emocional y motivación hacia del aprendizaje. (trabajo individual, parejas, grupo, factores sorprendentes, rutina...).</p> <p>Proporcionar múltiples formas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Captar el interés: • Mantener el esfuerzo y la persistencia. • La autorregulación.

[Ejemplos pauta DUA](#)



2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
	Plan Específico de Refuerzo	El plan está recogido en los anexos de la programación didáctica y en el DRIVE del centro.
	Plan de recuperación	El plan está recogido en los anexos de la programación didáctica y en el DRIVE del centro.
0	Plan de Enriquecimiento Curricular	El plan está recogido en los anexos de la programación didáctica y en el DRIVE del centro.
1	Adaptación Curricular Significativa	El plan está recogido en los anexos de la programación didáctica y en el DRIVE del centro.
	Elija un elemento.	

K) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS. (tabla en pág. 20)

Para la elaboración de este apartado, se han tenido en cuenta las “Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado” de la propuesta curricular del centro.

Con relación al área de ciencias sociales, se propone lo siguiente:

a) Técnicas de evaluación:

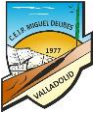
- De observación: Se valorará el uso de instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el diario de clase del profesor, así como el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.
- De desempeño: Se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones.
- De rendimiento Se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (exposición oral, puesta en común, intervención en clase...), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico) o audiovisuales.

b) Instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación relacionados con:

- Indicadores de logro relativos al análisis de conocimientos:

Pruebas orales.



Pruebas escritas.

Rúbricas.

Escalas de evaluación.

- Indicadores de logro relativos a la evaluación de destrezas:

Cuaderno del alumno.

Realización de proyectos.

- Indicadores de logro actitudinales:

Registro anecdótico.

Guía de observación.

Listado de cotejo de trabajo en grupo y cooperativo.

Diario de clase.

Diana de valoración de actitudes y comportamiento en clase.

Rúbrica de trabajo cooperativo e individual.

L) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Fases:

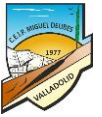
- ✓ **Fase de preparación:** con el asesoramiento previo de la inspección y el equipo directivo se analizarán distintos modelos en función de la organización funcional del Centro.
- ✓ **Fase de ejecución:** donde se rellenará el cuestionario individualmente.
- ✓ **Fase de valoración de los resultados:** individualmente, por ciclos y áreas donde se reflexionará sobre los resultados obtenidos para ponerlo en la memoria anual.

Agentes:

- ✓ Maestros-tutor
- ✓ Equipo docente de ciclo
- ✓ CCP
- ✓ Equipo docente de área
- ✓ Equipo directivo



<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Educativo y la programación de aula? • ¿Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos? • ¿Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos) ajustados al Proyecto Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos? • ¿Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes? 	Ficha de recogida de datos sobre el análisis distintos modelos en función de la organización funcional del Centro.	Fase de preparación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestro-tutor ✓ Equipo docente de área
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos? • ¿Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar etc., controlando 	Cuestionario Guía de observación	Fase de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestro-tutor ✓ Equipo docente de área



<p>siempre un adecuado clima de trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, ¿doy ánimos y me aseguro la participación de todos? • ¿Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje? • ¿Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades)? 			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Aplico criterios de evaluación y calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase etc.) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular o reglamentos respectivos? • ¿Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación y/o Educación Médica? • ¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para 	<p>Memoria anual Ficha de autoevaluación</p>	<p>Fase de valoración de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestro-tutor ✓ Equipo docente de área



la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)? <ul style="list-style-type: none">• ¿Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos?			
---	--	--	--

Propuestas de mejora:

- Después de analizar las competencias específicas, los criterios de evaluación y seleccionar los contenidos más adecuados para conseguirlos, comprobar si se han propuesto actividades de ejercitación, actividades competenciales y/o tareas en los que el alumnado vaya transfiriendo los aprendizajes que realiza.
- Tener en cuenta los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de todas las actividades y/o tareas.
- Fomentar más ocasiones que permitan la autoevaluación y coevaluación del alumnado.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Ciencias Sociales son los establecidos en el anexo III del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de área</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo las sociedades y los territorios. (CD1, CD3, CD4, CPSAA2, CCEC4)	4%	B1 C1	CT3 CT4 CT6	1.1.1 Se inicia en la utilización de dispositivos digitales de forma segura y responsable con ayuda del docente para descubrir el entorno más cercano.	4%	Guía de observación	Heteroevaluación	TODAS
2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio social y cultural, formulando preguntas y realizando predicciones. (CCL1, STEM2, CC4)	7%	A1 C2	CT2 CT3 CT5	2.1.1 Busca información sencilla del medio social y cultural de forma guiada mostrando interés.	7%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural. (CCL2, CCL3, CD4)	6%	A1	CT1 CT3 CT6	2.2.1 Formula preguntas y hace predicciones sobre la información encontrada.	6%	Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
2.3 Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL3, STEM2, CPSAA5)	6%	A1 C1	CT1 CT2 CT3	2.3.1 Responde a preguntas comparando de forma guiada los resultados.	6%	Diario del profesor	Heteroevaluación	TODAS
2.4 Comunicar de forma oral y/o gráfica el resultado de las investigaciones sobre el medio social y cultural, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5)	6%	A1 B1 C1	CT1 CT2 CT3	2.4.1 Explica oralmente los resultados obtenidos con la ayuda de un guion.	6%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA2, SA6, SA8



3.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. (CCL4 STEM1, STEM2, CE1, CCEC1)	6%	A1 C1	CT3	3.1.1 Reconoce el medio social y cultural a través de la exploración de forma pautada.	6%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	SA1, SA3, SA7, SA9
3.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)	5%	C1 C2	CT1 CT2	3.2.1 Reconoce el medio social y cultural a través de la exploración de forma pautada.	5%	Trabajo de investigación	Coevaluación	TODAS
3.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio cultural, reconociéndolo como un bien común identificando acciones para su conservación y mejora. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)	5%	C2 C4	CT9 CT10	3.3.1 Muestra respeto hacia el patrimonio cultural reconociéndolo como bien común.	5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	SA 3, 4, 5, 7, 9
4.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio social, económico, cultural y tecnológico, y contribuyendo a una conciencia individual o colectiva. (CCL5, STEM5, CPSAA4, CC4)	6%	A1 C4	CT6 CT7 CT9 CT10	4.1.1 Descubre y valora, de forma guiada estilos de vida sostenible contribuyendo a una conciencia individual y colectiva.	3%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 2, 4, 5, 6, 7, 9
				4.1.2 Valora el respeto y los cuidados a los seres del planeta contribuyendo a una conciencia individual y colectiva.	3%	Trabajo de investigación	Autoevaluación	SA 3, 4, 5, 6, 7, 9
5.1 Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión. (CCL3, STEM2, STEM4, CC1)	6%	A1 C2	CT1 CT2 CT3	5.1.1 Ordena de forma guiada hechos elementales empleando nociones básicas de medida y sucesión.	6%	Proyecto	Coevaluación	SA 7 SA 8 SA 9
5.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género explorando diferentes fuentes y recursos. (CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1)	6%	A1 C2 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT11	5.2.1 Conoce personajes relevantes de la historia y formas de vida del pasado incorporando con ayuda la perspectiva de género.	6%	Proyecto	Coevaluación	SA 8 SA 9
5.3 Comprender y mostrar interés por los elementos culturales del pasado a partir del	5%	B1 C2 C4	CT2 CT3	5.3.1 Muestra interés por hechos del pasado visitando	5%	Proyecto	Coevaluación	SA 6, 7, 9



acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios. (CD3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)				museos y exposiciones acompañados y guiados por los adultos				
5.4 Realizar producciones artísticas sencillas de forma creativa y colaborativa relacionadas con la vida en el pasado usando técnicas plásticas, sonoras y visuales. (STEM4, CPSAA3, CCEC4)	5%	A1 B1 C2	CT2 CT3 CT5	5.4.1 Realiza producciones artísticas de forma guiada, utilizando diferentes técnicas.	5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	TODAS
6.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1)	6%	A1 B1 C3	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT10	6.1.1 Descubre manifestaciones culturales de forma guiada apreciándolas como fuente de aprendizaje.	5%	Guía de observación	Heteroevaluación	SA 7, 9
6.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano. (CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	5%	C3	CT7 CT8 CT9 CT11	6.2.1 Muestra actitudes que fomenten la igualdad de género descubriendo modelos positivos en el entorno.	5%	Trabajo de investigación	Coevaluación	TODAS
7.1 Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	5%	C3 C4	CT2 CT9	7.1.1 Favorece la toma de decisiones democráticas de forma guiada identificando responsabilidades individuales.	5%	Prueba oral	Autoevaluación	TODAS
7.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia. (CC1, CC2, CCEC1)	5%	B1 C3 C4	CT3 CT7 CT9	7.2.1 Descubre instituciones cercanas de forma guiada valorando sus actuaciones	5%	Prueba oral	Heteroevaluación	SA 7, 9



				en favor de una buena convivencia.				
7.3 Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. (CC1, CC2, CCEC1)	6%	B1 C3 C4	CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11	7.3.1 Reconoce las normas elementales de convivencia de forma guiada descubriendo su importancia en el uso de espacios públicos.	6%	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	SA 7 SA9



ANEXO I. CONTENIDOS DE CIENCIAS SOCIALES DE 1º DE ED. PRIMARIA

A. Cultura científica.

1. Iniciación en la actividad científica

- A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.
- A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- A.1.4. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.
- A.1.5. Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

B. Tecnología y digitalización

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

- B.1.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje seguros, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- B.1.2. Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.

C. Sociedades y territorios.

1. Retos del mundo actual

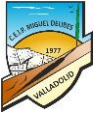
- C.1.1. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. El cambio climático: causas y consecuencias. Actuaciones para su conservación y mejora en entornos próximos al alumnado.
- C.1.2. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Sociedades en el tiempo

- C.2.1. La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- C.2.2. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias.
- C.2.3. Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.
- C.2.4. Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Uso y disfrute del patrimonio material e inmaterial local.

3. Alfabetización cívica

- C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.



- C.3.2. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno (ámbito municipal). Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
- C.3.3. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.
- C.3.4. Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno.
- C.3.5. Igualdad de género y conducta no sexista.
- C.3.6. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.

4. Conciencia ecosocial

- C.4.1. Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- C.4.2. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.
- C.4.3. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Acercamiento al conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.

CT6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT7. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT8. La igualdad entre hombres y mujeres.

CT9. La educación para la paz.

CT10. La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.

CT11. La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.